

نموذج توصيف خصائص الخريجين ومخرجات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات وخطط قياسها

(دراسات عليا)

(نموذج ج.د.هـ)

برنامج ماجستير التربية في الإرشاد النفسي

تم مراجعة واعتماد هذا النموذج من قبل اللجنة الدائمة للجودة في جلستها الثالثة بتاريخ ١٢/٤/١٤٤٣ هـ، واعتماد معالي رئيس الجامعة لمحضر اللجنة برقم ٢٨٠٧٤ وتاريخ

عمادة التطوير والجودة
Deanship of Development & Quality

(١) معلومات أساسية

(١-١) بيانات البرنامج الأكاديمي:

التربية			اسم الكلية
ماجستير التربية تخصص "الارشاد النفسي"			اسم البرنامج
<input type="checkbox"/> دكتوراه	<input checked="" type="checkbox"/> ماجستير	<input type="checkbox"/> بكالوريوس	المؤهل العلمي للبرنامج
<input type="checkbox"/> ٦ سنوات	<input type="checkbox"/> ٥ سنوات	<input type="checkbox"/> ٤ سنوات	سنوات الدراسة بالبرنامج
<input checked="" type="checkbox"/> أكثر		<input type="checkbox"/> دفعة واحدة	عدد الدفعات التي تم تخريجها
الاسم: أ.د. دخيل بن محمد المهدي الرتبة العلمية: أستاذ الجوال: ٥٠٨٣٦٨٨٨٣ الإيميل: dekheel2003@quedusa.onmicrosoft.com			مدير البرنامج
			التاريخ الهجري
			التاريخ الميلادي

(٢-١) خصائص خريجي جامعة القصيم ومخرجات التعلم العامة على مستوى الجامعة*

المجال	خصائص خريجي الجامعة	مخرجات تعلم الجامعة المرتبطة بالخاصية
المعرفة والفهم	1.1: المعرفة المتعمقة في مجال التخصص العلمي: يمتاز الخريجون بالمعرفة والفهم الواسع والشامل في مجال التخصص العلمي، ولديهم الفهم والمعرفة في أساليب البحث والاستقصاء.	1.1.1: امتلاك المعرفة والفهم الواسع بالحقائق والمعلومات والأفكار والقضايا والاتجاهات والنظريات والعمليات ذات الصلة بحقل التخصص أو مجال العمل.
		2.1.1: القدرة على تطوير معارف جديدة مكتسبة من خلال بحث علمي مبتكر يسهم بشكل عام في مجال التخصص أو المهنة أو العمل.
المهارات	1.2: مهارات الشخصية والتفاعل مع الآخرين: يمتاز الخريجون بالقدرة على التواصل الفعال (اللفظي والكتابي)، والتعاون مع الآخرين ومشاركتهم المعلومات.	1.1.2: امتلاك مهارات التواصل الفعال، لنشر المعرفة، والمهارات، ونتائج الأبحاث وإعداد التقارير التخصصية والعرض أمام الجمهور والتفاعل معهم.
	2.2: مهارات التحليل وحل المشكلات: يمتاز الخريجون بالقدرة على حل المشكلات، كما يمكنهم تطبيق المهارات المتنوعة والمعارف النقدية والإبداعية القائمة على الأدلة لابتكار	1.2.2: القدرة على التطبيق والتحليل والتقويم النقدي للمعلومات والمفاهيم والطرق والنظريات المرتبطة بالتخصص أو المهنة أو العمل.

عمادة التطوير والجودة
Deanship of Development & Quality

2.2.2: القدرة على ابتكار وتصميم وتنفيذ عمليات البحث والاستقصاء في القضايا والمشكلات في مجال التخصص أو المهنة.	الحلول المناسبة للتحديات المجتمعية في جميع الجوانب الاجتماعية والسياسية والاقتصادية، ولديهم القدرة على جمع وتحليل وتنظيم البيانات الكمية والنوعية، وتصميم وإجراء المشاريع البحثية.	القيم
1.3.2: القدرة على استخدام الأدوات والآلات والمواد والأجهزة المعقدة والمتخصصة عالية الدقة في أنشطة عملية مرتبطة بمجال التخصص أو العمل أو المهنة.	3.2: المهارات العملية وتقنية المعلومات: يمتاز الخريجون بامتلاكهم مهارات عملية أداية والمعرفة التقنية والتكنولوجية تمكنهم من دخول سوق العمل والتطور فيه.	
2.3.2: يمتلك مهارات الاستخدام الفعال للتطبيقات الحديثة التقنية والرقمية وتقنية المعلومات لتكوين معرفة وحلول رقمية مبتكرة وتلبية احتياجات مختلفة في مجال التخصص أو المهنة.	1.3: القيم الأخلاقية والاجتماعية والمسؤولية: يشارك الخريجون بفعالية في الأبعاد المختلفة للمسؤولية الاجتماعية بما يسهم في تطوير مجتمعه الجامعي والمحلي، ويتحلى بالنزاهة وأخلاقيات المهنة المؤهل لها، ويفكر ويعمل باستقلالية من خلال تحمله مسؤولياته، ونتيجة ممارساته، وإدراك الأبعاد المجتمعية والقانونية للأثار المترتبة على تلك الممارسات	
1.1.3: القدرة على العمل ضمن فريق وقيادته بفعالية، واتخاذ القرارات المناسبة وتحمل المسؤولية.	2.1.3: يتحلى بالنزاهة الأكاديمية وأخلاقيات التخصص وأداب المهنة التي يؤهل لها، والمشاركة في إيجاد الحلول البناءة للقضايا المجتمعية، والالتزام بالمواطنة المسؤولة.	

* ينبغي متابعة تحديث خصائص الخريجين ومخرجات التعلم العامة لخريجي جامعة القصيم بشكل دوري، وفقاً للتعاميم المتعلقة.

(٣-١) خصائص خريجي البرنامج الأكاديمي

الرموز*	الخصائص**
PSY 1.1	المعرفة المتعمقة في مجال الإرشاد النفسي: يمتاز الخريجون بالمعرفة والفهم الواسع والشامل في مجال الإرشاد النفسي ومستحدثاتها، ولديهم الفهم والمعرفة في أساليب البحث والاستقصاء.
PSY 1.2	مهارات الشخصية والتفاعل مع الآخرين: يمتاز الخريجون بالقدرة على التواصل الفعال (اللفظي وغير اللفظي)، والتعاون مع الآخرين ومشاركتهم المعلومات في مجال الإرشاد النفسي
PSY 2.2	مهارات التحليل وحل المشكلات: يمتاز الخريجون بامتلاك القدرة على صياغة مشكلة البحث وأهدافه، ووضع الفروض أو التساؤلات التي يسعى البحث للإجابة عليها في مجال الإرشاد النفسي.
PSY 3.2	المهارات العملية وتقنية المعلومات: يمتاز الخريجون بالقدرة على استخدام نظم المعلومات الرقمية والمستحدثات التكنولوجية للحصول على المصادر

عمادة التطوير والجودة
Deanship of Development & Quality

	والمراجع ذات العلاقة بمجال الإرشاد النفسي وتحليلها وتنظيمها كمياً ونوعياً.
PSY 1.3	القيم الأخلاقية والاجتماعية والمسؤولية: يمتاز الخريجون بامتلاكهم أخلاقيات المهنة والنزاهة ولديهم القدرة على العمل في أنشطة جماعية وتحمل المسؤولية في الموضوعات المرتبطة بمجال الإرشاد النفسي.

(٤-١) مخرجات تعلم البرنامج الأكاديمي

أولاً: مخرجات تعلم مسار الإرشاد المدرسي

الرموز*	نواتج التعلم**	المجال
ع (1-1)	معرفة وفهم المصطلحات والمفاهيم والممارسات المتقدمة فيما يتعلق مجال الإرشاد المدرسي الذي يخدم البيئة التعليمية والتربوية.	المعرفة والفهم (١)
ع (1-2)	التعرف على المناهج والاتجاهات والنظريات الحديثة في دراسة الموضوعات المرتبطة بمجال الإرشاد المدرسي.	
ع (1-3)	معرفة وفهم أساليب وخطوات البحث العلمي وطرق الاستقصاء والأساليب الإحصائية وتطبيقاتها واسترجاع المعلومات المرتبطة بمجال الإرشاد المدرسي.	
م (1-1)	القدرة على التواصل الفعال، وإعداد التقارير التخصصية في مجال الإرشاد المدرسي. والعرض أمام زملائهم والتفاعل معهم.	المهارات (٢)
م (1-2)	القدرة على التطبيق والتقييم النقدي للمعارف والمهارات والمفاهيم في مجال الإرشاد المدرسي الذي يخدم البيئة التعليمية والتربوية.	
م (1-3)	القدرة على تصميم وكتابة خطط البحوث العلمية والتقارير المعبرة عن موضوعات الإرشاد المدرسي.	
م (1-4)	القدرة على صياغة مشكلة البحث وأهدافه، ووضع الفروض أو التساؤلات التي يسعى البحث للإجابة عليها في مجال الإرشاد المدرسي.	
م (1-5)	القدرة على استخدام الأساليب والبرامج الإحصائية في معالجة البيانات وتحليلها ودعم البحوث في مجال الإرشاد المدرسي.	
م (1-6)	توظيف وسائل التواصل التقني بكفاءة وفاعلية في مجال الإرشاد المدرسي.	
ق (1-1)	العمل بكفاءة وفاعلية ضمن فريق لحل مشكلات مهنية في بيئة العمل بما يسهم في خدمة التخصص والمجتمع.	القيم والاستقلالية والمسؤولية (٣)
ق (1-2)	التمثل بالنزاهة والأخلاقيات والضوابط والمعايير المتوقعة في مهن التخصص.	
ق (1-3)	تحمل مسؤولية اتخاذ القرارات المتعلقة ببيئة العمل.	
ق (1-4)	التقويم والتطوير الذاتي للأداء في بيئة العمل.	

عمادة التطوير والجودة
Deanship of Development & Quality

ثانياً: مخرجات تعلم مسار الإرشاد الأسري

الرموز*	نواتج التعلم**	المجال
ع (2-1)	معرفة وفهم المصطلحات والمفاهيم والممارسات المتقدمة فيما يتعلق مجال الإرشاد الأسري الذي يخدم البيئة التعليمية والتربوية.	المعرفة والفهم (١)
ع (2-2)	التعرف على المناهج والاتجاهات والنظريات الحديثة في دراسة الموضوعات المرتبطة بمجال الإرشاد الأسري.	
ع (2-3)	معرفة وفهم أساليب وخطوات البحث العلمي وطرق الاستقصاء والأساليب الإحصائية وتطبيقاتها واسترجاع المعلومات المرتبطة بمجال الإرشاد الأسري.	
م (2-1)	القدرة على التواصل الفعال، وإعداد التقارير التخصصية في مجال الإرشاد الأسري. والعرض أمام زملائهم والتفاعل معهم.	المهارات (٢)
م (2-2)	القدرة على التطبيق والتقييم النقدي للمعارف والمهارات والمفاهيم في مجال الإرشاد الأسري الذي يخدم البيئة التعليمية والتربوية.	
م (2-3)	القدرة على تصميم وكتابة خطط البحوث العلمية والتقارير المعبرة عن موضوعات الإرشاد الأسري.	
م (2-4)	القدرة على صياغة مشكلة البحث وأهدافه، ووضع الفروض أو التساؤلات التي يسعى البحث للإجابة عليها في مجال الإرشاد الأسري.	
م (2-5)	القدرة على استخدام الأساليب والبرامج الإحصائية في معالجة البيانات وتحليلها ودعم البحوث في مجال الإرشاد الأسري.	
م (2-6)	توظيف وسائل التواصل التقني بكفاءة وفاعلية في مجال الإرشاد الأسري.	القيم والاستقلالية والمسؤولية (٣)
ق (2-1)	العمل بكفاءة وفاعلية ضمن فريق لحل مشكلات مهنية في بيئة العمل بما يسهم في خدمة التخصص والمجتمع.	
ق (2-2)	التمثل بالزاهة والأخلاقيات والضوابط والمعايير المتوقعة في مهن التخصص.	
ق (2-3)	تحمل مسؤولية اتخاذ القرارات المتعلقة ببيئة العمل.	
ق (2-4)	التقويم والتطوير الذاتي للأداء في بيئة العمل.	

(٢) مصفوفات الموائمة

(١-٢) مصفوفة موائمة خصائص خريجي البرنامج مع خصائص خريجي الجامعة

خصائص خريجي الجامعة				
3.1	2.3	2.2	2.1	1.1

عمادة التطوير والجودة
Deanship of Development & Quality

				✓	PSY 1.1	خصائص خريجي البرنامج
			✓		PSY 1.2	
		✓			PSY 2.2	
	✓				PSY 3.2	
✓					PSY 1.3	

(٢-٢) مصفوفة موائمة مخرجات تعلم البرنامج بمخرجات التعلم العامة في الجامعة:

مسار الإرشاد المدرسي

مخرجات تعلم جامعة القصيم										
2.1.3	3.1.1	2.3.2	1.3.2	2.2.2	1.2.2	1.1.2	2.1.1	1.1.1		
								✓	ع (1-1)	مخرجات تعلم البرنامج
								✓	ع (1-2)	
							✓		ع (1-3)	
						✓			م (1-1)	
					✓				م (1-2)	
				✓					م (1-3)	
				✓					م (1-4)	
				✓					م (1-5)	
		✓							م (1-6)	
	✓								ق (1-1)	
✓									ق (1-2)	
	✓								ق (1-3)	
✓									ق (1-4)	

مسار الإرشاد الأسري

مخرجات تعلم جامعة القصيم										
2.1.3	3.1.1	2.3.2	1.3.2	2.2.2	1.2.2	1.1.2	2.1.1	1.1.1		
								✓	ع (2-1)	البرنامج تعلم ت.ا.

								✓	ع (2-2)
							✓		ع (2-3)
						✓			م (2-1)
					✓				م (2-2)
				✓					م (2-3)
				✓					م (2-4)
				✓					م (2-5)
		✓							م (2-6)
	✓								ق (2-1)
✓									ق (2-2)
	✓								ق (2-3)
✓									ق (2-4)

(٣-٢) مصفوفة موائمة خصائص خريجي البرنامج مع مخرجات التعلم في البرنامج

مسار الإرشاد المدرسي

خصائص خريجي البرنامج						
PSY 1.3	PSY 3.2	PSY 2.2	PSY 1.2	PSY 1.1		
				✓	ع (1-1)	مخرجات تعلم البرنامج
				✓	ع (1-2)	
				✓	ع (1-3)	
			✓		م (1-1)	
		✓			م (1-2)	
		✓			م (1-3)	

عمادة التطوير والجودة
Deanship of Development & Quality

		✓			م (1-4)
		✓			م (1-5)
	✓				م (1-6)
✓					ق (1-1)
✓					ق (1-2)
✓					ق (1-3)
✓					ق (1-4)

مسار الإرشاد الأسري

خصائص خريجي البرنامج					
PSY 1.3	PSY 3.2	PSY 2.2	PSY 1.2	PSY 1.1	
				✓	ع (2-1)
				✓	ع (2-2)
				✓	ع (2-3)
			✓		م (2-1)
		✓			م (2-2)
		✓			م (2-3)
		✓			م (2-4)
		✓			م (2-5)
	✓				م (2-6)
✓					ق (2-1)
✓					ق (2-2)
✓					ق (2-3)
✓					ق (2-4)

مخرجات تعلم البرنامج

(٤-٢) مصفوفة موائمة مخرجات التعلم مع رسالة البرنامج وأهدافه

رسالة البرنامج " تقديم خدمات تعليمية متميزة ومتطورة لإعداد كفاءات بحثية واستشارية ومهنية متخصصة في الإرشاد النفسي، تلبى احتياجات سوق العمل والمجتمع بكفاءة وفاعلية"

مسار الإرشاد المدرسي

رمز مخرج التعلم	جزء رسالة البرنامج المرتبط بالمخرج	هدف/أهداف البرنامج المرتبطة بالمخرج
ع (1-1)	تقديم خدمات تعليمية متميزة ومتطورة إعداد كفاءات متخصصة	إعداد كفاءات وطنية علمياً وعملياً في مجال الإرشاد النفسي لها قدرة تنافسية في سوق العمل وتتمتع بجودة وكفاءة عالية.
ع (1-2)	تقديم خدمات تعليمية متميزة ومتطورة إعداد كفاءات متخصصة	إعداد كفاءات وطنية علمياً وعملياً في مجال الإرشاد النفسي لها قدرة تنافسية في سوق العمل وتتمتع بجودة وكفاءة عالية.
ع (1-3)	تقديم خدمات تعليمية متميزة ومتطورة إعداد كفاءات بحثية	تحسين جودة البحوث النفسية (النظرية والتطبيقية) التي تتناول مجالات الإرشاد النفسي.
م (1-1)	تقديم خدمات تعليمية متميزة ومتطورة كفاءات مهنية	تعزيز التواصل والشراكة مع المجتمع والخريجين وتحسين الاتجاهات نحو الإرشاد النفسي.
م (1-2)	تقديم خدمات تعليمية متميزة ومتطورة	تشجيع ودعم التعلم الذاتي والتفكير الإبداعي والتحليل النقدي في حل المشكلات التي تواجه مجال الإرشاد النفسي.
م (1-3)	تقديم خدمات تعليمية متميزة ومتطورة إعداد كفاءات بحثية	تحسين جودة البحوث النفسية (النظرية والتطبيقية) التي تتناول مجالات الإرشاد النفسي.
م (1-4)	تقديم خدمات تعليمية متميزة ومتطورة إعداد كفاءات بحثية	تحسين جودة البحوث النفسية (النظرية والتطبيقية) التي تتناول مجالات الإرشاد النفسي.
م (1-5)	تقديم خدمات تعليمية متميزة ومتطورة إعداد كفاءات بحثية	تحسين جودة البحوث النفسية (النظرية والتطبيقية) التي تتناول مجالات الإرشاد النفسي.
م (1-6)	تقديم خدمات تعليمية متميزة ومتطورة	تعزيز التواصل والشراكة مع المجتمع والخريجين وتحسين الاتجاهات نحو الإرشاد النفسي.
ق (1-1)	إعداد كفاءات مهنية متخصصة تلبى احتياجات المجتمع	تعزيز التواصل والشراكة مع المجتمع والخريجين وتحسين الاتجاهات نحو تقديم خدمات علمية واستشارية وتطبيقية في مجالات الإرشاد النفسي.

عمادة التطوير والجودة
Deanship of Development & Quality

إعداد كفاءات وطنية علمياً وعملياً في مجال الإرشاد النفسي لها قدرة تنافسية في سوق العمل وتتمتع بجودة وكفاءة عالية.	إعداد كفاءات مهنية	ق (1-2)
إعداد كفاءات وطنية علمياً وعملياً في مجال الإرشاد النفسي لها قدرة تنافسية في سوق العمل وتتمتع بجودة وكفاءة عالية. تقديم خدمات إرشادية فعالة.	إعداد كفاءات مهنية متخصصة تلي احتياجات سوق العمل	ق (1-3)
تشجيع ودعم التعلم الذاتي والتفكير الإبداعي والتحليل النقدي في حل المشكلات التي تواجه مجال الإرشاد النفسي.	تقديم خدمات تعليمية متميزة ومتطورة تلي احتياجات سوق العمل	ق (1-4)

مسار الإرشاد الأسري

هدف/أهداف البرنامج المرتبطة بالمرجع	جزء رسالة البرنامج المرتبط بالمرجع	رمز مخرج التعلم
إعداد كفاءات وطنية علمياً وعملياً في مجال الإرشاد النفسي لها قدرة تنافسية في سوق العمل وتتمتع بجودة وكفاءة عالية.	تقديم خدمات تعليمية متميزة ومتطورة إعداد كفاءات متخصصة	ع (2-1)
إعداد كفاءات وطنية علمياً وعملياً في مجال الإرشاد النفسي لها قدرة تنافسية في سوق العمل وتتمتع بجودة وكفاءة عالية.	تقديم خدمات تعليمية متميزة ومتطورة إعداد كفاءات متخصصة	ع (2-2)
تحسين جودة البحوث النفسية (النظرية والتطبيقية) التي تتناول مجالات الإرشاد النفسي.	تقديم خدمات تعليمية متميزة ومتطورة إعداد كفاءات بحثية	ع (2-3)
تعزيز التواصل والشراكة مع المجتمع والخريجين وتحسين الاتجاهات نحو الإرشاد النفسي.	تقديم خدمات تعليمية متميزة ومتطورة كفاءات مهنية	م (2-1)
تشجيع ودعم التعلم الذاتي والتفكير الإبداعي والتحليل النقدي في حل المشكلات التي تواجه مجال الإرشاد النفسي.	تقديم خدمات تعليمية متميزة ومتطورة	م (2-2)
تحسين جودة البحوث النفسية (النظرية والتطبيقية) التي تتناول مجالات الإرشاد النفسي.	تقديم خدمات تعليمية متميزة ومتطورة إعداد كفاءات بحثية	م (2-3)
تحسين جودة البحوث النفسية (النظرية والتطبيقية) التي تتناول مجالات الإرشاد النفسي.	تقديم خدمات تعليمية متميزة ومتطورة إعداد كفاءات بحثية	م (2-4)
تحسين جودة البحوث النفسية (النظرية والتطبيقية) التي تتناول مجالات	تقديم خدمات تعليمية متميزة	م (2-5)

عمادة التطوير والجودة
Deanship of Development & Quality

الإرشاد النفسي.	ومتطورة إعداد كفاءات بحثية	
تعزيز التواصل والشراكة مع المجتمع والخريجين وتحسين الاتجاهات نحو الإرشاد النفسي.	تقديم خدمات تعليمية متميزة ومتطورة	م (2-6)
تعزيز التواصل والشراكة مع المجتمع والخريجين وتحسين الاتجاهات نحو الإرشاد النفسي.	إعداد كفاءات مهنية متخصصة تلي احتياجات المجتمع	ق (2-1)
تقديم خدمات علمية واستشارية وتطبيقية في مجالات الإرشاد النفسي.		
إعداد كفاءات وطنية علمياً وعملياً في مجال الإرشاد النفسي لها قدرة تنافسية في سوق العمل وتتمتع بجودة وكفاءة عالية.	إعداد كفاءات مهنية	ق (2-2)
إعداد كفاءات وطنية علمياً وعملياً في مجال الإرشاد النفسي لها قدرة تنافسية في سوق العمل وتتمتع بجودة وكفاءة عالية.	إعداد كفاءات مهنية متخصصة تلي احتياجات سوق العمل	ق (2-3)
تقديم خدمات إرشادية فعالة.		
تشجيع ودعم التعلم الذاتي والتفكير الإبداعي والتحليل النقدي في حل المشكلات التي تواجه مجال الإرشاد النفسي.	تقديم خدمات تعليمية متميزة ومتطورة تلي احتياجات سوق العمل	ق (2-4)

(٨-٢) مصفوفة موائمة مخرجات التعلم مع الإطار الوطني للمؤهلات

السابع	مستوى مؤهل البرنامج في الإطار	
٣٤ ساعة	تحديد الساعات (الوحدات) المعتمدة للبرنامج وفقاً للإطار	
مسار الإرشاد المدرسي		
الوصف المتعلق بالمخرج في الإطار الوطني للمؤهلات بحسب مستوى مؤهل البرنامج	رمز المخرج	المجال
بنية متعمقة ومتخصصة من المعارف والفهم، التي تشمل: النظريات والمبادئ والمفاهيم في المجالات الرئيسية لتخصص أو مهنة أو عمل	ع (1-1)	المعرفة والفهم (١)
المعرفة والفهم الدقيق للعمليات، والمواد، والتقنيات، والممارسات والمسلمات: المصطلحات المرتبطة بمجال تخصص معين أو مهنة أو عمل: المعرفة والفهم المتقدم للتطورات الحديثة في واحد أو أكثر من مجالات التخصص أو الممارسة أو المهنة	ع (1-2)	
معرفة وفهم متقدمان لمجموعة من الأساليب المعروفة والمتخصصة في الاستقصاء و/أو البحث في مجال تخصص أو مهنة أو عمل	ع (1-3)	

عمادة التطوير والجودة
Deanship of Development & Quality

المهارات (٢)	م (1-1)	التواصل بطرق مختلفة؛ لإيصال المعرفة والمهارات ونتائج البحث والابتكارات، المرتبطة بمجال تخصص أو عمل، للمتلقين المختصين وغير المختصين
	م (1-2)	تطبيق النظريات والمبادئ والمفاهيم المتخصصة في سياقات متقدمة في مجال تخصص أو مهنة أو عمل تقييم المفاهيم والمبادئ والنظريات الرئيسة، ومراجعتها بشكل نقدي، وإبداء الرأي فيها، وتقديم حلول إبداعية في سياقات معقدة ومتقدمة للقضايا والمشكلات الحالية، في مجال تخصص أو مهنة أو عمل
	م (1-3)	إجراء بحوث متقدمة أو مشروع احترافي، باستخدام أساليب متخصصة؛ للبحث والاستقصاء في مجال تخصص أو مهنة أو عمل.
	م (1-4)	إجراء بحوث متقدمة أو مشروع احترافي، باستخدام أساليب متخصصة؛ للبحث والاستقصاء في مجال تخصص أو مهنة أو عمل.
	م (1-5)	إجراء بحوث متقدمة أو مشروع احترافي، باستخدام أساليب متخصصة؛ للبحث والاستقصاء في مجال تخصص أو مهنة أو عمل. استخدام الطرق الكمية و/ أو الكيفية؛ لمعالجة البيانات والمعلومات في سياقات معقدة ومتقدمة، المرتبطة بمجال تخصص أو ممارسة مهنية أو عمل؛
	م (1-6)	اختيار أدوات وتطبيقات التقنية الرقمية وتقنية المعلومات والاتصال المتقدمة، واستخدامها وتكييفها؛ لمعالجة مجموعة متنوعة من البيانات والمعلومات وتحليلها، ودعم البحوث و/ أو المشاريع الرائدة وتعزيزها، المرتبطة بمجال تخصص أو ممارسة مهنية أو عمل.
القيم (٣)	ق (1-1)	التعاون والمشاركة بفاعلية ضمن مشاريع أو مجموعات بحثية أو مهنية، وتولي دور القيادة، وتحمل مسؤولية عالية في العمل
	ق (1-2)	تمثل النزاهة والقيم المهنية والأكاديمية عند التعامل مع القضايا المختلفة.
	ق (1-3)	المساهمة في تعزيز جودة الحياة للمجتمع.
	ق (1-4)	المبادرة في التخطيط الاحترافي للتعلم و/ أو العمل والتطوير المهني، ومراقبة التعلم والأداء، والمشاركة في اتخاذ القرارات الاستراتيجية الأكاديمية و/ أو المهنية باستقلالية عالية؛
مسار الإرشاد الأسري		
المجال	رمز المخرج	الوصف المتعلق بالمخرج في الإطار الوطني للمؤهلات بحسب مستوى مؤهل البرنامج
المعرفة والفهم (١)	ع (2-1)	• بنية متعمقة ومتخصصة من المعارف والفهم، التي تشمل: النظريات والمبادئ والمفاهيم في المجالات الرئيسة لتخصص أو مهنة أو عمل
	ع (2-2)	• المعرفة والفهم الدقيق للعمليات، والمواد، والتقنيات، والممارسات والمسلمات؛ المصطلحات المرتبطة بمجال تخصص معين أو مهنة أو عمل؛ المعرفة والفهم المتقدم للتطورات الحديثة في واحد أو أكثر من مجالات التخصص أو الممارسة أو المهنة
	ع (2-3)	• معرفة وفهم متقدمان لمجموعة من الأساليب المعروفة والمتخصصة في الاستقصاء و/أو البحث في مجال تخصص أو مهنة أو عمل
المهارات (٢)	م (2-1)	• التواصل بطرق مختلفة؛ لإيصال المعرفة والمهارات ونتائج البحث والابتكارات، المرتبطة بمجال تخصص أو عمل، للمتلقين المختصين وغير المختصين

عمادة التطوير والجودة
Deanship of Development & Quality

<ul style="list-style-type: none"> • تطبيق النظريات والمبادئ والمفاهيم المتخصصة في سياقات متقدمة في مجال تخصص أو مهنة أو عمل • تقييم المفاهيم والمبادئ والنظريات الرئيسية، ومراجعتها بشكل نقدي، وإبداء الرأي فيها، وتقديم حلول إبداعية في سياقات معقدة ومتقدمة للقضايا والمشكلات الحالية، في مجال تخصص أو مهنة أو عمل 	م (2-2)	
إجراء بحوث متقدمة أو مشروع احترافي، باستخدام أساليب متخصصة؛ للبحث والاستقصاء في مجال تخصص أو مهنة أو عمل.	م (2-3)	
إجراء بحوث متقدمة أو مشروع احترافي، باستخدام أساليب متخصصة؛ للبحث والاستقصاء في مجال تخصص أو مهنة أو عمل.	م (2-4)	
<ul style="list-style-type: none"> • إجراء بحوث متقدمة أو مشروع احترافي، باستخدام أساليب متخصصة؛ للبحث والاستقصاء في مجال تخصص أو مهنة أو عمل. • استخدام الطرق الكمية و/ أو الكيفية؛ لمعالجة البيانات والمعلومات في سياقات معقدة ومتقدمة، المرتبطة بمجال تخصص أو ممارسة مهنية أو عمل 	م (2-5)	
اختيار أدوات وتطبيقات التقنية الرقمية وتقنية المعلومات والاتصال المتقدمة، واستخدامها وتكييفها؛ لمعالجة مجموعة متنوعة من البيانات والمعلومات وتحليلها، ودعم البحث و/ أو المشاريع الرائدة وتعزيزها، المرتبطة بمجال تخصص أو ممارسة مهنية أو عمل.	م (2-6)	
التعاون والمشاركة بفاعلية ضمن مشاريع أو مجموعات بحثية أو مهنية، وتولي دور القيادة، وتحمل مسؤولية عالية في العمل	ق (2-1)	
تمثل النزاهة والقيم المهنية والأكاديمية عند التعامل مع القضايا المختلفة.	ق (2-2)	
المساهمة في تعزيز جودة الحياة للمجتمع.	ق (2-3)	
المبادرة في التخطيط الاحترافي للتعلم و/ أو العمل والتطوير المهني، ومراقبة التعلم والأداء، والمشاركة في اتخاذ القرارات الاستراتيجية الأكاديمية و/ أو المهنية باستقلالية عالية؛	ق (2-4)	

(٦-٢) مصفوفة المقارنة المرجعية لمخرجات التعلم مع برامج مناظرة ومشابهة محلية و/أو دولية*

<p>الجامعة: ام القرى الدولة: المملكة العربية السعودية اسم البرنامج: الماجستير في الارشاد النفسي رابط وثيقة مختصرة تتضمن مخرجات تعلم البرنامج مع رموزها: (https://uqu.edu.sa/psy) ينبغي ترميز مخرجات البرنامج المناظر في الوثيقة على النحو الآتي: ExP1.1, ExP1.2, ExP1.3 وهكذا</p>									البرنامج المناظر رقم ١	
مخرجات تعلم البرامج المناظرة									مخرجات تعلم البرنامج	
ExP2.9	ExP2.8	ExP2.7	ExP2.6	ExP2.5	ExP2.4	ExP2.3	ExP2.2	ExP2.1		
								✓		
								✓		

عمادة التطوير والجودة
Deanship of Development & Quality

							✓		
						✓			
				✓					
			✓						
		✓							
✓									

<p>NATIONAL UNIVERSITY: الجامعة الدولة: أمريكا (كاليفورنيا) اسم البرنامج: MASTER OF ARTS IN COUNSELING PSYCHOLOGY رابط وثيقة مختصرة تتضمن مخرجات تعلم البرنامج مع رموزها (https://www.nu.edu/psy) ينبغي ترميز مخرجات البرنامج المناظر في الوثيقة على النحو الآتي: ExP1.1 ، ExP1.2 ، ExP1.3 وهكذا</p>									البرنامج المناظر رقم ٢	
مخرجات تعلم البرامج المناظرة										
ExP2.9	ExP2.8	ExP2.7	ExP2.6	ExP2.5	ExP2.4	ExP2.3	ExP2.2	ExP2.1		
								✓	ع (1-1)	مخرجات تعلم البرنامج
							✓		ع (1-2)	
						✓			ع (1-3)	
					✓				م (1-1)	
				✓					م (1-2)	
			✓						م (1-3)	
		✓							م (1-4)	
	✓								م (1-5)	
✓									م (1-6)	
									ق (1-1)	
									ق (1-2)	

لوصف الارتباط يتم استخدام الرمز (✓)

(٧-٢) مصفوفة ربط مخرجات التعلم في البرنامج مع المقررات

يجب ربط المقررات بمخرجات التعلم باستخدام المستويات التالية (س = مستوى التأسيس، ر = مستوى الممارسة، ت = مستوى التمكن)، والتأكد من تطابق هذه المصفوفة مع المصفوفة الواردة في توصيف البرنامج المعتمد (في القسم ج-٤ من توصيف البرنامج)

مسار الإرشاد المدرسي

مخرجات التعلم للبرنامج (مسار تعلم وتعليم)													المقررات
القيم				المهارات						المعرفة والفهم			
ق (1-)	ق (1-3)	ق (1-2)	ق (1-1)	م (1-6)	م (1-5)	م (1-4)	م (1-3)	م (1-2)	م (1-1)	ع (1-3)	ع (1-2)	ع (1-1)	
ق (1-)		س	س	س							س	س	مقدمة في الإرشاد النفسي
4		س	س	س				س	س		س	س	نظريات النمو وتطبيقاتها
		س	س		ر					س			إحصاء تربوي
		س	س	ر	ر					س		س	مناهج البحث في التربية وعلم النفس
		س	س	ر				س	س		س	س	مقدمة في الإرشاد المدرسي
		س	س	ر				ر	ر		س	س	نظريات الإرشاد المدرسي
		س	س	ر				ر	ر	س	س	س	إرشاد الصدمات والأزمات في المجتمع المدرسي
ر	ر	ر	ر	ت				ر		ر	ت	ت	التدريب الميداني في الإرشاد المدرسي
ت	ت	ت	ت		ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	الرسالة العلمية (إن وجدت)

مسار الإرشاد الأسري

مخرجات التعلم للبرنامج (مسار قياس وتقويم)													المقررات
القيم				المهارات						المعرفة والفهم			
ق (2-)	ق (2-3)	ق (2-2)	ق (2-1)	م (2-6)	م (2-5)	م (2-4)	م (2-3)	م (2-2)	م (2-1)	ع (2-3)	ع (2-2)	ع (2-1)	
ق (2-)		س	س	س							س	س	مقدمة في الإرشاد النفسي
4		س	س	س				س	س		س	س	نظريات النمو وتطبيقاتها
		س	س		ر					س			إحصاء تربوي
		س	س	ر	ر					س		س	مناهج البحث في التربية وعلم النفس
		س	س	ر				س	س		س	س	مقدمة في الإرشاد

عمادة التطوير والجودة
Deanship of Development & Quality

												الأسري
		س	س	ر				ر	ر	س	س	نظريات الإرشاد الأسري
		س	س	ر				ر	ر	س	س	إرشاد الصدمات والأزمات الأسرية
ر	ر	ر	ر	ت				ر	ر	ت	ت	التدريب الميداني في الإرشاد الأسري
ت	ت	ت	ت		ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	الرسالة العلمية (إن وجدت)

(٣) خطة قياس مخرجات التعلم

مسار الإرشاد المدرسي

الأداء المستهدف****	كيفية التقييم ومصدره****	التقييم	توقيت ومسؤوليته***	استراتيجيات التدريس**	أسلوب التقييم*	رمز المخرج	مجال المخرج
90% من الطلاب يحققون ما لا يقل عن 80% من الدرجة على الأسئلة	الاختبارات النهائية: حساب متوسط درجات الطلاب في الاختبارات النهائية في أسئلة المقررات (مقدمة في الإرشاد النفسي، نظريات النمو وتطبيقاتها، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، مقدمة في الإرشاد المدرسي، نظريات الإرشاد المدرسي، إرشاد الصدمات والأزمات في المجتمع المدرسي) المتعلقة بنتائج التعلم اختبار التخرج: حساب متوسط نتائج الطلبة في اختبار التخرج في الأسئلة المتعلقة بالمقررات ذات الصلة بالنتائج الاستبانة: استبانة جهات التوظيف: متوسط الفقرة رقم (١٠) استبانة الخريجين: متوسط الفقرة رقم (١٧)	التوقيت: الاختبارات النهائية: الأسبوع السادس عشر. المسؤولية: عضو هيئة التدريس	اختبار التخرج: الأسبوع الرابع عشر (الفصل الدراسي الثالث) المسؤولية: اللجنة المكلفة	المحاضرة التعلم التعاوني	مباشر: ١. اختبارات نهائية ٢. اختبار التخرج غير مباشر: ١. استبانة	ع (1-1)	المعرفة والفهم (١)
90% من الطلاب يحققون ما لا يقل عن 80% من الدرجة على الأسئلة	الاختبارات النهائية: حساب متوسط درجات الطلاب في الاختبارات النهائية في أسئلة المقررات (مقدمة في الإرشاد النفسي، نظريات النمو وتطبيقاتها مقدمة في الإرشاد المدرسي، نظريات الإرشاد المدرسي، إرشاد الصدمات والأزمات في المجتمع المدرسي) المتعلقة بنتائج التعلم اختبار التخرج: حساب متوسط نتائج الطلبة في اختبار التخرج في الأسئلة المتعلقة بالمقررات ذات الصلة بالنتائج الاستبانة: استبانة جهات التوظيف: متوسط الفقرة رقم (١٠) استبانة الخريجين: متوسط الفقرة رقم (١٧)	الاختبارات النهائية: الأسبوع السادس عشر. المسؤولية: عضو هيئة التدريس	اختبار التخرج: الأسبوع الرابع عشر (الفصل الدراسي الثالث) المسؤولية: اللجنة المكلفة	المحاضرة والتعلم التعاوني	مباشر: ١. اختبارات نهائية ٢. اختبار التخرج	ع (1-2)	

عمادة التطوير والجودة

Deanship of Development & Quality

<p>90% من الطلاب يحققون ما لا يقل عن 80% من الدرجة على الأسئلة</p> <p>90% من الطلاب يحققون درجة الاجتياز</p> <p>متوسط الفقرات 3.5 من 5</p>	<p>الاختبارات النهائية: حساب متوسط درجات الطلاب في الاختبارات النهائية في أسئلة المقررات (إحصاء تربوي، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، إرشاد الصدمات والأزمات في المجتمع المدرسي، التدريب الميداني في الإرشاد المدرسي) المتعلقة بنتائج التعلم اختبار التخرج: حساب متوسط نتائج الطلبة في اختبار التخرج في الأسئلة المتعلقة بالمقررات ذات الصلة بالنتائج الاستبانة: استبانة جهات التوظيف: متوسط الفقرة رقم (12) استبانة الخريجين: متوسط الفقرة رقم (19)</p>	<p>الاختبارات النهائية: الأسبوع السادس عشر. المسؤولية: عضو هيئة التدريس</p> <p>اختبار التخرج: الأسبوع الرابع عشر (الفصل الدراسي الثالث) المسؤولية: اللجنة المكلفة</p> <p>الاستبانة: الأسبوع الرابع عشر (الفصل الدراسي الثالث) المسؤولية: لجنة الجودة</p>	<p>المحاضرة -التعلم التعاوني</p>	<p>ع (1-3)</p> <p>مباشر: 1. اختبارات نهائية 2. اختبار التخرج</p> <p>غير مباشر: 1. استبانة</p>	
<p>90% من الطلاب يحققون ما لا يقل عن 80% من الدرجة على الأسئلة</p> <p>90% من الطلاب يحققون درجة الاجتياز</p> <p>يحقق الطلبة متوسط 3.5 من 5 وفق مقاييس التقدير الوصفي في الأنشطة الصفية ضمن المقررات.</p> <p>متوسط الفقرات 3.5 من 5</p>	<p>مباشر: الاختبارات النهائية: حساب متوسط درجات الطلاب في الاختبارات النهائية في أسئلة المقررات (نظريات النمو وتطبيقاتها، مقدمة في الإرشاد المدرسي، نظريات الإرشاد المدرسي، إرشاد الصدمات والأزمات في المجتمع المدرسي) المتعلقة بنتائج التعلم</p> <p>اختبار التخرج: حساب متوسط نتائج الطلبة في اختبار التخرج في الأسئلة المتعلقة بالمقررات ذات الصلة بالنتائج</p> <p>تقييم أداء الطلبة وفق مقاييس التقدير الوصفي (rubric) لعروض الطلبة في المقررات (إحصاء تربوي، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، التدريب الميداني في الإرشاد المدرسي)</p> <p>الاستبانة: استبانة جهات التوظيف: متوسط الفقرة رقم (14) استبانة الخريجين: متوسط الفقرة رقم (22)</p>	<p>التوقيت: الاختبارات النهائية: الأسبوع السادس عشر. المسؤولية: عضو هيئة التدريس</p> <p>أوراق العمل: الأسبوع الثالث عشر.</p> <p>المسؤولية: عضو هيئة التدريس</p> <p>اختبار التخرج: الأسبوع الرابع عشر (الفصل الدراسي الثالث) المسؤولية: اللجنة المكلفة</p> <p>الاستبانة: الأسبوع الرابع عشر (الفصل الدراسي الثالث) المسؤولية: لجنة الجودة</p>	<p>التعلم التعاوني - حل المشكلات</p>	<p>م (1-1)</p> <p>مباشر: 1. اختبارات نهائية 2. اختبار التخرج 3. أوراق العمل - الأنشطة الصفية</p> <p>غير مباشر: 1. استبانة</p>	<p>المهارات (2)</p>
<p>90 من الطلاب يحققون ما لا يقل عن 80% من الدرجة على الأسئلة</p>	<p>مباشر: الاختبارات النهائية: حساب متوسط درجات الطلاب في الاختبارات النهائية في أسئلة المقررات (نظريات النمو وتطبيقاتها، مقدمة في الإرشاد المدرسي،</p>	<p>التوقيت: الاختبارات النهائية: الأسبوع السادس عشر. المسؤولية: عضو هيئة التدريس</p>	<p>التعلم التعاوني - حل المشكلات</p>	<p>م (1-2)</p> <p>مباشر: 1. اختبارات نهائية 2. اختبار التخرج 3. اعداد البحوث -أوراق العمل</p>	

عمادة التطوير والجودة
Deanship of Development & Quality

<p>90% من الطلاب يحققون درجة الاجتياز</p> <p>مقاييس التقدير الوصفي في الأنشطة الصفية ضمن المقررات.</p> <p>متوسط الفقرات 3.5 من 5</p>	<p>نظريات الإرشاد المدرسي، إرشاد الصدمات والأزمات في المجتمع المدرسي، التدريب الميداني في الإرشاد المدرسي) المتعلقة بناتج التعلم اختبار التخرج:</p> <p>حساب متوسط نتائج الطلبة في اختبار التخرج في الأسئلة المتعلقة بالمقررات ذات الصلة بالنتائج تقييم أداء الطلبة وفق مقاييس التقدير الوصفي (rubric) لعروض الطلبة في المقررات (إحصاء تربوي، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، التدريب الميداني في الإرشاد المدرسي)</p> <p>الاستبانات:</p> <p>استبانة جهات التوظيف: متوسط الفقرة رقم (13، 15)</p> <p>استبانة الخريجين: متوسط الفقرة رقم (20، 21، 23)</p>	<p>أوراق العمل والبحوث: الأسبوع الثالث عشر.</p> <p>المسؤولية: عضو هيئة التدريس</p> <p>اختبار التخرج: الأسبوع الرابع عشر (الفصل الدراسي الثالث)</p> <p>المسؤولية: اللجنة المكلفة</p> <p>الاستبانات: الأسبوع: الرابع عشر (الفصل الدراسي الثالث)</p> <p>المسؤولية: لجنة الجودة</p>	<p>غير مباشر:</p> <p>1. استبانات</p>		
<p>90% من الطلاب يحققون ما لا يقل عن 80% من الدرجة على الأسئلة</p> <p>90% من الطلاب يحققون درجة الاجتياز</p> <p>يحقق الطلبة متوسط 3.5 من 5 وفق مقاييس التقدير الوصفي في الأنشطة الصفية ضمن المقررات.</p>	<p>مباشر:</p> <p>الاختبارات النهائية:</p> <p>حساب متوسط درجات الطلاب في الاختبارات النهائية في أسئلة المقررات المتعلقة بناتج التعلم اختبار التخرج:</p> <p>حساب متوسط نتائج الطلبة في اختبار التخرج في الأسئلة المتعلقة بالمقررات ذات الصلة بالنتائج تقييم أداء الطلبة وفق مقاييس التقدير الوصفي (rubric) لعروض الطلبة في المقررات</p>	<p>التوقيت:</p> <p>الاختبارات النهائية: الأسبوع السادس عشر.</p> <p>المسؤولية: عضو هيئة التدريس</p> <p>خطة البحث: الأسبوع الثالث عشر.</p> <p>المسؤولية: عضو هيئة التدريس</p> <p>اختبار التخرج: الأسبوع الرابع عشر (الفصل الدراسي الثالث)</p> <p>المسؤولية: اللجنة المكلفة</p> <p>الاستبانات: الأسبوع: الرابع عشر (الفصل الدراسي الثالث)</p> <p>المسؤولية: لجنة الجودة</p>	<p>مباشر:</p> <p>1. اختبارات نهائية</p> <p>2. اختبار التخرج</p> <p>3. أعداد خطة بحث</p>	<p>م (1-3)</p>	
<p>90% من الطلاب يحققون ما لا يقل عن 80% من الدرجة على الأسئلة</p>	<p>مباشر:</p> <p>الاختبارات النهائية:</p> <p>حساب متوسط درجات الطلاب في الاختبارات النهائية في أسئلة المقررات المتعلقة بناتج التعلم اختبار التخرج:</p> <p>حساب متوسط نتائج الطلبة في اختبار التخرج في</p>	<p>التوقيت:</p> <p>الاختبارات النهائية: الأسبوع السادس عشر.</p> <p>المسؤولية: عضو هيئة التدريس</p> <p>اختبار التخرج: الأسبوع الرابع عشر</p>	<p>مباشر:</p> <p>1. اختبارات نهائية</p> <p>2. اختبار التخرج</p>	<p>م (1-4)</p>	

عمادة التطوير والجودة
Deanship of Development & Quality

90% من الطلاب يحققون درجة الاجتياز	الأسئلة المتعلقة بالمقررات ذات الصلة بالنتائج	(الفصل الدراسي الثالث) المسؤولية: اللجنة المكلفة			
90% من الطلاب يحققون ما لا يقل عن 80% من الدرجة على الأسئلة	مباشر: الاختبارات النهائية: حساب متوسط درجات الطلاب في الاختبارات النهائية في أسئلة المقررات المتعلقة بنتاج التعلم اختبار التخرج: حساب متوسط نتائج الطلبة في اختبار التخرج في الأسئلة المتعلقة بالمقررات ذات الصلة بالنتائج	التوقيت: الاختبارات النهائية: الأسبوع السادس عشر. المسؤولية: عضو هيئة التدريس اختبار التخرج: الأسبوع الرابع عشر (الفصل الدراسي الثالث) المسؤولية: اللجنة المكلفة	حل المشكلات - التعلم الذاتي	مباشر: 1. اختبارات نهائية 2. اختبار التخرج	م (1-5)
90% من الطلاب يحققون درجة الاجتياز	مباشر: الاختبارات النهائية: حساب متوسط درجات الطلاب في الاختبارات النهائية في أسئلة المتعلقة بنتاج التعلم اختبار التخرج: حساب متوسط نتائج الطلبة في اختبار التخرج في الأسئلة المتعلقة بالمقررات ذات الصلة بالنتائج	التوقيت: الاختبارات النهائية: الأسبوع السادس عشر. المسؤولية: عضو هيئة التدريس اختبار التخرج: الأسبوع الرابع عشر (الفصل الدراسي الثالث) المسؤولية: اللجنة المكلفة	حل المشكلات - التعلم الذاتي	مباشر: 1. اختبارات نهائية 2. اختبار التخرج غير مباشر: 1. استبانات	م (1-6)
90% من الطلاب يحققون درجة الاجتياز يحقق الطلبة متوسط	مباشر: الاختبارات النهائية: حساب متوسط درجات الطلاب في الاختبارات النهائية في أسئلة المتعلقة بنتاج التعلم اختبار التخرج: حساب متوسط نتائج الطلبة في اختبار التخرج في الأسئلة المتعلقة بالمقررات ذات الصلة بالنتائج	التوقيت: الاختبارات النهائية: الأسبوع السادس عشر. المسؤولية: عضو هيئة التدريس اختبار التخرج: الأسبوع الرابع عشر (الفصل الدراسي الثالث) المسؤولية: اللجنة المكلفة	حل المشكلات - التعلم الذاتي	مباشر: 1. اختبارات نهائية 2. اختبار التخرج غير مباشر: 1. استبانات	م (1-6)
يحقق الطلبة متوسط	استبانات: استبانة جهات التوظيف: متوسط الفقرة رقم (١٩) استبانة الخريجين: متوسط الفقرة رقم (٢٥)	التوقيت: الاختبارات النهائية: الأسبوع السادس عشر. المسؤولية: عضو هيئة التدريس اختبار التخرج: الأسبوع الرابع عشر (الفصل الدراسي الثالث) المسؤولية: اللجنة المكلفة	حل المشكلات - التعلم الذاتي	مباشر: 1. اختبارات نهائية 2. اختبار التخرج غير مباشر: 1. استبانات	م (1-6)
يحقق الطلبة 100% من درجة الاعمال والأنشطة الصفية	تقييم أداء الطلبة وفق مقاييس التقدير الوصفي (rubric) لعروض الطلبة في المقررات	التوقيت: أوراق العمل والبحوث: الأسبوع الثالث عشر. المسؤولية: عضو هيئة التدريس الاستبانات: الأسبوع الرابع عشر (الفصل الدراسي الثالث) المسؤولية: لجنة الجودة	التعلم التعاوني - حل المشكلات	مباشر: اعداد البحوث – والتقارير – واوراق العمل غير مباشر: 1. استبانات	ق (1-1)
يحقق الطلبة 100% من درجة الحصول على الماجستير.	تقييم لجنة الحكم والمناقشة	التوقيت: الفصل الثامن	الالتزام بأخلاقيات اعداد الرسائل العلمية	مباشر- اعداد رسالة الماجستير غير مباشر: 1. استبانات	ق (1-2)
متوسط الفقرات 3.5 من 5	استبانة جهات التوظيف: متوسط الفقرة رقم (١٦، ١١) استبانة الخريجين: متوسط الفقرة رقم (٢٤، ١٨)				
متوسط الفقرات 3.5 من 5	استبانة جهات التوظيف: متوسط الفقرة رقم (١٧)				

عمادة التطوير والجودة
Deanship of Development & Quality

	استبانة الخريجين: متوسط الفقرة رقم (١٣، ٢٧)				
متوسط الفقرات ٣.٥ من ٥	الاستبانات: استبانة جهات التوظيف: متوسط الفقرة رقم (١٨) استبانة الخريجين: متوسط الفقرة رقم (٢٦)	الاستبانات: الأسبوع: الرابع عشر (الفصل الدراسي الثالث) المسؤولية: لجنة الجودة	التعلم الذاتي	غير مباشر: ١. استبانات	ق(3-1)
٣ متوسط الفقرات ٣.٥ من ٥	الاستبانات: استبانة جهات التوظيف: متوسط الفقرة رقم (١٨) استبانة الخريجين: متوسط الفقرة رقم (٢٦)	الاستبانات: الأسبوع: الرابع عشر (الفصل الدراسي الثالث) المسؤولية: لجنة الجودة	التعلم الذاتي	غير مباشر: ١. استبانات	ق (1-4)

مسار الإرشاد الأسري

الأداء المستهدف****	كيفية التقييم ومصدره****	توقيت التقييم ومسؤوليته***	استراتيجيات التدريس**	أسلوب التقييم*	رمز المخرج	مجال المخرج
90% من الطلاب يحققون ما لا يقل عن ٨٠% من الدرجة على الأسئلة	الاختبارات النهائية: حساب متوسط درجات الطلاب في الاختبارات النهائية في أسئلة المقررات المتعلقة بناتج التعلم اختبار التخرج: حساب متوسط نتائج الطلبة في اختبار التخرج في الأسئلة المتعلقة بالمقررات ذات الصلة بالنتائج الاستبانات: استبانة جهات التوظيف: متوسط الفقرة رقم (١٠) استبانة الخريجين: متوسط الفقرة رقم (١٧)	التوقيت: الاختبارات النهائية: الأسبوع السادس عشر. المسؤولية: عضو هيئة التدريس اختبار التخرج: الأسبوع الرابع عشر (الفصل الدراسي الثالث) المسؤولية: اللجنة المكلفة	المحاضرة التعلم التعاوني	مباشر: ١. اختبارات نهائية ٢. اختبار التخرج غير مباشر: ١. استبانات	ع (2-1)	المعرفة والفهم (١)
90% من الطلاب يحققون درجة الاجتياز	الاختبارات النهائية: حساب متوسط درجات الطلاب في الاختبارات النهائية في أسئلة المقررات المتعلقة بناتج التعلم اختبار التخرج: حساب متوسط نتائج الطلبة في اختبار التخرج في الأسئلة المتعلقة بالمقررات ذات الصلة بالنتائج الاستبانات: استبانة جهات التوظيف: متوسط الفقرة رقم (١٠) استبانة الخريجين: متوسط الفقرة رقم (١٧)	الاختبارات النهائية: الأسبوع السادس عشر. المسؤولية: عضو هيئة التدريس اختبار التخرج: الأسبوع الرابع عشر (الفصل الدراسي الثالث) المسؤولية: اللجنة المكلفة	المحاضرة والتعلم التعاوني	مباشر: ١. اختبارات نهائية ٢. اختبار التخرج	ع (2-2)	
90% من الطلاب يحققون ما لا يقل عن ٨٠% من الدرجة	الاختبارات النهائية: حساب متوسط درجات الطلاب في الاختبارات النهائية في أسئلة المقررات المتعلقة بناتج التعلم	الاختبارات النهائية: الأسبوع السادس عشر. المسؤولية: عضو هيئة التدريس	المحاضرة -التعلم التعاوني	مباشر: ١. اختبارات نهائية ٢. اختبار التخرج	ع (2-3)	

عمادة التطوير والجودة
Deanship of Development & Quality

على الأسئلة	اختبار التخرج: حساب متوسط نتائج الطلبة في اختبار التخرج في الأسئلة المتعلقة بالمقررات ذات الصلة بالنتائج الاستبانات: 90% من الطلاب يحققون درجة الاجتياز متوسط الفقرات ٣.٥ من ٥	اختبار التخرج: الأسبوع الرابع عشر (الفصل الدراسي الثالث) المسؤولية: اللجنة المكلفة الاستبانات: الأسبوع: الرابع عشر (الفصل الدراسي الثالث) المسؤولية: لجنة الجودة		غير مباشر: ١. استبانات		
90% من الطلاب يحققون ما لا يقل عن ٨٠% من الدرجة على الأسئلة	مباشر: الاختبارات النهائية: حساب متوسط درجات الطلاب في الاختبارات النهائية في أسئلة المقررات المتعلقة بناتج التعلم اختبار التخرج: حساب متوسط نتائج الطلبة في اختبار التخرج في الأسئلة المتعلقة بالمقررات ذات الصلة بالنتائج تقييم أداء الطلبة وفق مقاييس التقدير الوصفي (rubric) لعروض الطلبة في المقررات الاستبانات: استبانة جهات التوظيف: متوسط الفقرة رقم (١٤) استبانة الخريجين: متوسط الفقرة رقم (٢٢)	التوقيت: الاختبارات النهائية: الأسبوع السادس عشر. المسؤولية: عضو هيئة التدريس أوراق العمل: الأسبوع الثالث عشر. المسؤولية: عضو هيئة التدريس اختبار التخرج: الأسبوع الرابع عشر (الفصل الدراسي الثالث) المسؤولية: اللجنة المكلفة الاستبانات: الأسبوع: الرابع عشر (الفصل الدراسي الثالث) المسؤولية: لجنة الجودة	التعلم التعاوني - حل المشكلات	مباشر: ١. اختبارات نهائية ٢. اختبار التخرج ٣. أوراق العمل - الأنشطة الصفية غير مباشر: ١. استبانات	م (2-1)	المهارات (٢)
90% من الطلاب يحققون ما لا يقل عن ٨٠% من الدرجة على الأسئلة	مباشر: الاختبارات النهائية: حساب متوسط درجات الطلاب في الاختبارات النهائية في أسئلة المقررات المتعلقة بناتج التعلم اختبار التخرج: حساب متوسط نتائج الطلبة في اختبار التخرج في الأسئلة المتعلقة بالمقررات ذات الصلة بالنتائج تقييم أداء الطلبة وفق مقاييس التقدير الوصفي (rubric) لعروض الطلبة في المقررات الاستبانات: استبانة جهات التوظيف: متوسط الفقرة رقم (١٤) استبانة الخريجين: متوسط الفقرة رقم (٢٢)	التوقيت: الاختبارات النهائية: الأسبوع السادس عشر. المسؤولية: عضو هيئة التدريس أوراق العمل والبحوث: الأسبوع الثالث عشر. المسؤولية: عضو هيئة التدريس اختبار التخرج: الأسبوع الرابع عشر (الفصل الدراسي الثالث) المسؤولية: اللجنة المكلفة الاستبانات: الأسبوع: الرابع عشر (الفصل الدراسي الثالث) المسؤولية: لجنة الجودة	التعلم التعاوني - حل المشكلات	مباشر: ١. اختبارات نهائية ٢. اختبار التخرج ٣. اعداد البحوث - أوراق العمل غير مباشر: ١. استبانات	م (2-2)	
90% من الطلاب يحققون ما لا يقل عن ٨٠% من الدرجة على الأسئلة	مباشر: الاختبارات النهائية: حساب متوسط درجات الطلاب في الاختبارات النهائية في أسئلة المقررات المتعلقة بناتج التعلم اختبار التخرج: حساب متوسط نتائج الطلبة في اختبار التخرج في الأسئلة المتعلقة بالمقررات ذات الصلة بالنتائج تقييم أداء الطلبة وفق مقاييس التقدير الوصفي (rubric) لعروض الطلبة في المقررات الاستبانات: استبانة جهات التوظيف: متوسط الفقرة رقم (١٣، ١٥) استبانة الخريجين: متوسط الفقرة رقم (٢٠، ٢١).	التوقيت: الاختبارات النهائية: الأسبوع السادس عشر. المسؤولية: عضو هيئة التدريس أوراق العمل والبحوث: الأسبوع الثالث عشر. المسؤولية: عضو هيئة التدريس اختبار التخرج: الأسبوع الرابع عشر (الفصل الدراسي الثالث) المسؤولية: اللجنة المكلفة الاستبانات: الأسبوع: الرابع عشر (الفصل الدراسي الثالث) المسؤولية: لجنة الجودة	التعلم التعاوني - حل المشكلات	مباشر: ١. اختبارات نهائية ٢. اختبار التخرج ٣. اعداد البحوث - أوراق العمل غير مباشر: ١. استبانات	م (2-2)	

عمادة التطوير والجودة
Deanship of Development & Quality

المقررات.	(٢٣)	(الفصل الدراسي الثالث) المسؤولية: لجنة الجودة			
متوسط الفقرات ٣.٥ من ٥					
90من الطلاب يحققون ما لا يقل عن ٨٠% من الدرجة على الأسئلة	مباشر: الاختبارات النهائية: حساب متوسط درجات الطلاب في الاختبارات النهائية في أسئلة المقررات المتعلقة بناتج التعلم اختبار التخرج: حساب متوسط نتائج الطلبة في اختبار التخرج في الأسئلة المتعلقة بالمقررات ذات الصلة بالنتائج	التوقيت: الاختبارات النهائية: الأسبوع السادس عشر. المسؤولية: عضو هيئة التدريس خطة البحث: الأسبوع الثالث عشر. المسؤولية: عضو هيئة التدريس اختبار التخرج: الأسبوع الرابع عشر (الفصل الدراسي الثالث) المسؤولية: اللجنة المكلفة الاستبانات: الأسبوع: الرابع عشر (الفصل الدراسي الثالث) المسؤولية: لجنة الجودة	حل المشكلات - التعلم الذاتي	مباشر: ١. اختبارات نهائية ٢. اختبار التخرج ٣. أعداد خطة بحث	م (2-3)
90% من الطلاب يحققون درجة الاجتياز	تقييم أداء الطلبة وفق مقاييس التقدير الوصفي (rubric) لعروض الطلبة في المقررات				
يحقق الطلبة متوسط ٣.٥ من ٥ وفق مقاييس التقدير الوصفي في الأنشطة الصفية ضمن المقررات.					
90من الطلاب يحققون ما لا يقل عن ٨٠% من الدرجة على الأسئلة	مباشر: الاختبارات النهائية: حساب متوسط درجات الطلاب في الاختبارات النهائية في أسئلة المقررات المتعلقة بناتج التعلم اختبار التخرج: حساب متوسط نتائج الطلبة في اختبار التخرج في الأسئلة المتعلقة بالمقررات ذات الصلة بالنتائج	التوقيت: الاختبارات النهائية: الأسبوع السادس عشر. المسؤولية: عضو هيئة التدريس اختبار التخرج: الأسبوع الرابع عشر (الفصل الدراسي الثالث) المسؤولية: اللجنة المكلفة	حل المشكلات - التعلم الذاتي	مباشر: ١. اختبارات نهائية ٢. اختبار التخرج	م (2-4)
90% من الطلاب يحققون درجة الاجتياز					
90من الطلاب يحققون ما لا يقل عن ٨٠% من الدرجة على الأسئلة	مباشر: الاختبارات النهائية: حساب متوسط درجات الطلاب في الاختبارات النهائية في أسئلة المقررات المتعلقة بناتج التعلم اختبار التخرج: حساب متوسط نتائج الطلبة في اختبار التخرج في الأسئلة المتعلقة بالمقررات ذات الصلة بالنتائج	التوقيت: الاختبارات النهائية: الأسبوع السادس عشر. المسؤولية: عضو هيئة التدريس اختبار التخرج: الأسبوع الرابع عشر (الفصل الدراسي الثالث) المسؤولية: اللجنة المكلفة	حل المشكلات - التعلم الذاتي	مباشر: ١. اختبارات نهائية ٢. اختبار التخرج	م (2-5)
90% من الطلاب يحققون درجة الاجتياز					
90من الطلاب يحققون ما لا يقل عن ٨٠% من الدرجة على الأسئلة	مباشر: الاختبارات النهائية: حساب متوسط درجات الطلاب في الاختبارات النهائية في أسئلة المقررات المتعلقة بناتج التعلم	التوقيت: الاختبارات النهائية: الأسبوع السادس عشر. المسؤولية: عضو هيئة التدريس	حل المشكلات - التعلم الذاتي	مباشر: ١. اختبارات نهائية ٢. اختبار التخرج غير مباشر:	م (2-6)

عمادة التطوير والجودة
Deanship of Development & Quality

اختبار التخرج: حساب متوسط نتائج الطلبة في اختبار التخرج في الأسئلة المتعلقة بالمقررات ذات الصلة بالنتائج الاستبانة: استبانة جهات التوظيف: متوسط الفقرة رقم (١٩) استبانة الخريجين: متوسط الفقرة رقم (٢٥)	اختبار التخرج: الأسبوع الرابع عشر (الفصل الدراسي الثالث) المسؤولية: اللجنة المكلفة الاستبانة: الأسبوع: الرابع عشر (الفصل الدراسي الثالث) المسؤولية: لجنة الجودة	١. استبانة			
90% من الطلاب يحققون درجة الاجتياز متوسط الفقرات ٥ من ٣.٥	تقييم أداء الطلبة وفق مقاييس التقدير الوصفي (rubric) لعروض الطلبة في المقررات الاستبانة: استبانة جهات التوظيف: متوسط الفقرة رقم (١٦ ، ١١) استبانة الخريجين: متوسط الفقرة رقم (٢٤ ، ١٨)	التعليم التعاوني - حل المشكلات التوقيت: أوراق العمل والبحوث: الأسبوع الثالث عشر. المسؤولية: عضو هيئة التدريس الاستبانة: الأسبوع: الرابع عشر (الفصل الدراسي الثالث) المسؤولية: لجنة الجودة	مباشر: اعداد البحوث – والتقارير – واوراق العمل غير مباشر: ١. استبانة	ق (2-1)	القيم (٣)
يحقق الطلبة ١٠٠% من درجة الاعمال والأنشطة الصفية متوسط الفقرات ٥ من ٣.٥	تقييم لجنة الحكم والمناقشة الاستبانة: استبانة جهات التوظيف: متوسط الفقرة رقم (١٧) استبانة الخريجين: متوسط الفقرة رقم (٢٧ ، ١٣)	التوقيت: الفصل الثامن الالتزام بأخلاقيات اعداد الرسائل العلمية	مباشر- اعداد رسالة الماجستير غير مباشر: ١. استبانة	ق (2-2)	
يحقق الطالبة ١٠٠% من درجة الحصول على الماجستير. متوسط الفقرات ٥ من ٣.٥	الاستبانة: استبانة جهات التوظيف: متوسط الفقرة رقم (١٨) استبانة الخريجين: متوسط الفقرة رقم (٢٦)	التعليم الذاتي الاستبانة: الأسبوع: الرابع عشر (الفصل الدراسي الثالث) المسؤولية: لجنة الجودة	غير مباشر: ١. استبانة	ق (2-3)	
متوسط الفقرات ٥ من ٣.٥	الاستبانة: استبانة جهات التوظيف: متوسط الفقرة رقم (١٨) استبانة الخريجين: متوسط الفقرة رقم (٢٦)	التعليم الذاتي الاستبانة: الأسبوع: الرابع عشر (الفصل الدراسي الثالث) المسؤولية: لجنة الجودة	غير مباشر: ١. استبانة	ق (2-4)	

(٤) الاعتمادات:

الجهة*	رقم الجلسة وتاريخها	رابط نسخة من محضر الجلسة
مجلس القسم/الأقسام المتعلقة	الجلسة (١١) بتاريخ ٢٠٢٣/٠٢/١٢ م	